

Аналитическая справка
о сопровождении профессионального роста и развития молодых педагогов
в МБОУ «СОШ с.п.Зебир-Юрт»

Цель: организация работы по поддержке молодых педагогов школы

Метод сбора информации: мониторинг, социологическое исследование, анализ деятельности.

Сроки: в течение 2022-2023 учебного года.

Показатели: доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

На 2022/2023 уч. гг. перед методической службой были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия профессионального роста педагога: организация и проведение семинаров, конференций, конкурсов, мастер-классов. Использовать различные формы работы с учителями по обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Способствовать повышению качества преподавания учебных дисциплин через внедрение современных образовательных технологий и передового педагогического опыта и других приемов инновационных образовательных процессов.
3. Способствовать участию педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня, обеспечить методическое сопровождение педагогов с учётом их индивидуальных профессиональных потребностей (молодые специалисты, участники конкурсов профессионального мастерства и др.);
4. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Сопровождать профессиональный рост и развитие молодых педагогов округа.
6. Оперативно выявлять профессиональные затруднения педагогов и организовывать целенаправленную помощь.

В МБОУ «СОШ с.п.Зебир-Юрт» на сегодняшний день работает 2 молодых специалиста. Стаж педагогической деятельности от 0 до 3 лет, а в среднем – 1 год. Третья часть из 2 них – учителя начальных классов.

Все преподают предметы в соответствии со специализацией. Молодые педагоги не имеют квалификационной категории. Все молодые педагоги имеют наставников.

В ноябре 2022 года было проведено социологическое исследование на тему «Адаптация молодого педагога».

Результаты исследования:

1. 50% учителей испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.
2. Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания, неожиданное посещение урока завучем или директором и дальнейший разбор урока.
3. Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов стараются самостоятельно. 40,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов.
4. По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками, возможность профессионального роста, высокий профессиональный уровень.
5. Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном учреждении) испытывали неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки, страх в общении с администрацией школы.
6. Для молодых педагогов оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения, консультации и помощь, оказываемые молодому учителю со стороны педагогов со стажем, закрепление за молодыми преподавателями «наставника», т. е. более опытного педагога.
7. Большинство молодых педагогов ответили, что нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов.
8. 100% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.
9. Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет, мин. - изучение научно-педагогических журналов.

Приоритетные направления методического сопровождения молодых педагогов

- Стимулирование профессионально-личностного саморазвития молодых педагогов
- Реализация новых стандартов в образовательном процессе
- Организация среды профессионального общения
- Построение собственной методической системы образовательной деятельности
- Создание условий для профессиональной самореализации, самоутверждения

Что предлагает методическая служба молодому учителю?

1. Стали традиционными мероприятия для молодых педагогов – Педагогические чтения «Творческий поиск молодого учителя – залог качества образования». Их

цель - повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов и создание условий для их саморазвития и самореализации.

Задачи:

- стимулировать расширения методического и творческого взаимодействия молодых педагогов;
- содействовать формированию условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование или создание новаций в области образования.

2. Марафон открытых уроков молодых педагогов. Цель - развитие и реализация творческого потенциала педагогических работников

Задачи:

- Повышение профессионального уровня молодых педагогов.
- Создание условий для творческого самовыражения, самореализации педагогов.

3. Муниципальный этап регионального конкурса «Молодой педагог», в целях повышения престижа труда молодых педагогов; распространения лучших образцов профессионального опыта молодых педагогов округа.

4. Ежегодно проводятся мастер-классы и открытые уроки лучших учителей школы и практико-ориентированные обучающиеся семинары.

Что показывают все эти мероприятия?

Реализация в образовательном процессе новых стандартов – весьма трудная задача для большинства педагогов и особенно молодых. Анализ конкурсных материалов, представление педагогического опыта молодыми учителями позволяет утверждать, что молодыми учителями допускаются грубые ошибки, поскольку уровень предметной, научной подготовки учителя не соответствует уровню сложности решаемых методических задач.

Вывод: доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов составляет 100%.

Рекомендации:

1. Особое внимание следует уделить системе наставничества в ОО. Она должна быть возрождена, и работать не формально, а действительно, должна быть эффективна для молодого педагога.

2. Обеспечить 100% включение молодых педагогов в работу наставнических пар.