

**Аналитическая справка по результатам диагностики
профессиональных затруднений
педагогических работников МБОУ «СОШ с.п.Зебир-Юрт»**

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. **Общепедагогическая:**
 - a. Владение современными образовательными технологиями
 - b. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
 - c. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
 - d. Умение работать с информационными источниками
 - e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию
2. **Научно-теоретическая:**
 - a. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
 - b. Знание методов науки преподаваемого предмета
 - c. Знание истории развития науки и современных её достижений
3. **Методическая:**
 - a. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
 - b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
 - c. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
 - d. Знание средств обучения школьников учебному предмету
4. **Психолого-педагогическая:**
 - a. Знание психологических особенностей учащихся
 - b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
 - c. Знание теоретических основ педагогики
 - d. Знание педагогических технологий
5. **Коммуникативная:**
 - a. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
 - b. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
 - c. Эмоциональное выгорание

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
 - b. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
 - c. Владения методами обработки результатов эксперимента

- d. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
 - e. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
2. В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
- a. Ориентация в целях и задачах науки
 - b. Ориентация в многообразии методов научного познания
 - c. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики
3. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
- a. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
 - b. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
 - c. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
 - d. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету
4. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
- a. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
 - b. Понимание закономерностей познания
 - c. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
 - d. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников
5. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
- a. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
 - b. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
 - c. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
 - d. Редукция личных достижений
 - e. Деперсонализация
- Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:
- общепедагогическая для 14 педагогов (18%)
 - научно-теоретическая для 18 педагогов (24%)
 - методическая для 12 педагогов (16%)
 - психолого-педагогическая для 15 педагогов (20%)
 - коммуникативная для 17 педагогов (22 %)

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «4» в методической области
- «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «6» в коммуникативной области –
- «7» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной
- «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной
- «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
- «10» в научно-теоретической области
- «11» в коммуникативной области
- «12» в коммуникативной области
- «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «14» в коммуникативной области
- «15» в коммуникативной области
- «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
- «18» в научно-теоретической области
- «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.